

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №9 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

Рабочая программа
по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский)
(наименование учебного предмета)

для 10 - 11 классов
2018-2020 учебный год
(срок реализации программы)
(приложение к ООП СОО ФГОС)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:

Огурцова Марина Евгеньевна

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» (АНГЛ.) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения предмета должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

12) формирование и развитие экологического мышления, умение

применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

(п. 11.3 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»
(английский) на уровне среднего общего образования:**

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;
– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who...*
It's time you did smth;
– употреблять в речи все формы страдательного залога;

- *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
- *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого*

человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и

достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эффатических конструкций (например, „It's him who*

took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ**

Темы УМК «Rainbow English» (10 класс, 2018-2019)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			тесты	проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
10 класс							
1	Повседневная жизнь. (В гармонии с собой)	17	1				
2	Современная молодежь (В гармонии с другими).	16	1				
3	Городская и сельская жизнь. Природа и экология. (В гармонии с природой)	20	1				
4	Страны изучаемого языка. (В гармонии с миром)	15	1				
5		68	4				

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ
КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ
ТЕМЫ**

Темы УМК «Rainbow English» (11 класс, 2019-2020)

№	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов				
			тесты	проекты	Контрольные работы		
					чтение	говорение	аудирование
11 класс							
1	« Шаги к вашей карьере» Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	17	1				
2	«Шаги к пониманию культуры» Современная молодежь Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	16	2				
3	«Шаги к эффективному общению» Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	18	1				
4	«Шаги к будущему» Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.	15	1				
		66	5				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по английскому языку для 10/11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками социально значимого опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких.
2. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками социально значимого опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции.
3. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице.
4. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения.
5. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
6. Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт

Приложение к рабочей программе
учебного предмета иностранный язык (английский язык)
10 класс, базовый уровень
2021-2022 учебный год

Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет **иностраннй язык (английский язык)**
Класс **10**
Учитель **Огурцова М.Е.**
Количество часов всего: 68, в неделю 2
Плановых контрольных работ 4

(указать документ)

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы по английскому языку для 10 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

(указать документ)

Учебник “Rainbow English” для 10класс под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, «Дрофа» 2019

(название, автор, издательство, год издания)

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Дата		Раздел учебника, тема урока	Характеристика учебной деятельности	Кол-во часов
	план	факт			
	план	факт	Тема		
I четверть - (1 полугодие-33ч.)					
Цикл 1 (17ч) «В гармонии с собой »					
1. Повседневная жизнь 2. Здоровье 3. Современная молодежь					
1	1.09		Общение с друзьями и знакомыми. Личные данные	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
2	6.09		Моя личность	Формировать грамматические навыки. Грамматические структуры would rather/ had better.	
3	8.09		Мой характер	Развивать лексические навыки аудирования с извлечением необходимой информации	
4	13.09		Личность моего друга	Развивать грамматические навыки. РО в Present Simple/ Present Progressive.	
5	15.09		Личности известных людей:	Развивать навыки аудирования и поискового чтения.	
6	20.09		Обсуждение различных моментов жизни.	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Словообразование.	
7	22.09		Чувство дисгармонии, способы борьбы с ним.	Развивать грамматические навыки аудирования и говорения. . Present Simple/ Present Progressive.	
8	27.09		Работа с текстом “Four sisters”.	Развивать лексико-грамматические навыки поискового чтения.	
9	29.09		Характер персонажей по т/т “Four sisters”.	Развивать грамматические навыки. Особенности употребления Past Simple/ Past Progressive.	
10	4.10		Увлечения и интересы Хобби	Развивать лексические навыки аудирования, чтения и диалогической речи.	
11	6.10		Моё любимое увлечение.	Совершенствовать навыки чтения и устной речи.	
12	11.10		Хобби великих личностей.	Развивать грамматические навыки . РО в Future Simple.	

13	13.10		Цвета в моей жизни:	Развивать грамматические навыки, навыки аудирования и устной речи. Словообразование с помощью числительных. РО в Future-in-the Past.	
14	18.10		Посещение врача. Здоровый образ жизни. Как бороться с плохим настроением	Совершенствовать лексические навыки аудирования чтения и устной речи	
15	20.10		Как быть счастливым	Контрольная работа 1	
16	25.10		Забота о здоровье	Развивать лексические навыки изучающего чтения.	
17	27.10		У врача.	Развивать лексические навыки диалогической речи	
2 четверть					
Цикл 2 (16ч) « В гармонии с другими» 1. Повседневная жизнь 2. Современная молодежь					
1	8.11		Общение с друзьями и знакомыми. Друзья.	Развивать лексические навыки аудирования и диалогической речи. РО в Present Perfect/ Past Simple.	
2	10.11		Отношение к дружбе в разном возрасте.	Развивать навыки аудирования, изучающего чтения и монологической речи	
3	15.11		Что такое дружба	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи	
4	17.11		Жизненные принципы	Развивать лексические навыки аудирования, чтения и монологической речи	
5	22.11		Связь с предыдущими поколениями. Интервью на тему «Семья, взаимоотношения в семье».	Развивать навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	
6	24.11		Текст “We’re both Average Teenage girls”	Развивать лексические навыки чтения с полным пониманием прочитанного.	
7	20.11		Мои родители	Совершенствовать лексические навыки аудирования и изучающего чтения.	
8	1.12		Контроль ЗУН	Контрольная работа по чтению.	
9	6.12		Качества хорошего ребёнка	Развивать грамматические навыки диалогической речи. РО в Present, Past, Future Simple Passive.	

10	8.12		Работа в парах «Ближайшие родственники и взаимоотношения с ними».	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
11	13.12		Домашние обязанности Условия для создания счастливой домашней атмосферы	Совершенствовать навыки чтения и устной речи	
12	15.12		Правила политкорректности и при общении.	Развитие навыков изучающего чтения.	
13	20.12		Обязанности по дому.	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. РО в Present, Past Progressive Passive.	
14	22.12		Рождественские подарки для моей семьи»,	Совершенствовать лексические навыки аудирования и устной речи.	
15	27.12		Семейный бюджет. Как сэкономить деньги. Карманные деньги.	Контрольная работа 2	
16	29.12		Британская королевская семья	Обобщить лексико-грамматический материал.	
3 четверть (2 полугодие – 35)					
<p align="center">Цикл 3 (20 ч) « В гармонии с природой»</p> <p align="center">1. Городская и сельская жизнь. 2. Природа и экология. 3. Страны изучаемого языка</p>					
1	10.01		Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Мир дикой природы	Развивать навыки аудирования, чтения и устной речи.	
2	12.01		Природа вокруг нас	Развивать грамматические навыки чтения. Пассивные конструкции с инфинитивом. Определённый артикль.	
3	17.01		.	Развивать лексические навыки аудирования чтения и устной речи.	

			У. Уордсворт		
4	19.01		Где лучше жить: в маленьком городе или деревне?	Развивать лексико-грамматические навыки изучающего чтения. диалогической речи	
5	24.01		За и против проживания в городе	Развивать грамматические навыки . Артикль. Инфинитив в РО Страдательного залога.	
6	26.01		Жизнь в с/местности	Развивать навыки аудирования и диалогической речи..	
7	31.01		Дневник Миа.	Развивать навыки устной речи и чтения с разной стратегией.	
8	2.02		Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Обитатели дикой природы	Развивать лексические навыки аудирования и устной речи.	
9	7.02		Знаменитые природные заповедники России и мира. Россия .Дикая природа России	Развивать грамматические навыки аудирования и чтения. Артикли с географическими названиями	
10	9.02		Австралия. Ирландия	Совершенствовать лексические навыки чтения и устной речи.	
11	14.02		Контроль ЗУН	Контрольная п работа по аудированию	
12	16.02		Природа Великобритании США	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и устной речи. Неопределённый артикль.	
13	21.02		Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Экологические проблемы.	Развивать лексико-грамматические навыки аудирования и чтения. Определённый артикль.	
14	28.02		Решение экологических проблем.	Развивать грамматические навыки чтения и устной речи. Артикль при обозначении трапеции	
15	2.03		Учёные и природа	Совершенствовать лексико-грамматические навыки чтения с разной стратегией.	
16	9.03		Природные бедствия.	Совершенствовать навыки аудирования, чтения и устной речи.	

			Катастрофы.		
17	14.03		Человек и природа	Совершенствовать навыки устной речи	
18	16.03		Материал р/т	Совершенствовать грамматические навыки	
19	21.03		Материал р/т	Контрольная работа 3	
20	23.03		Повторение	Обобщить лексико-грамматический материал	
4 четверть - 8 недель					
Цикл 4(15 ч) «В гармонии с миром».					
1. Страны изучаемого языка.					
2. Современная молодежь.					
1	4.04		Путешествие по своей стране и за рубежом. Почему люди путешествуют.	Развивать навыки аудирования и поискового чтения.	
2	6.04		Почему люди путешествуют	Формировать лексико-грамматические навыки. Причастие I,II.	
3	11.04		Аудирование «О-ва Киклады». Подтверждение высказанной мысли.	Развивать лексико-грамматические навыки устной речи и чтения с полным пониманием прочитанного.	
4	13.04		Опыт своего путешествия поездом.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки аудирования и устной и письменной речи. Прилагательные в устойчивых сочетаниях.	
5	18.04		Путешествие самолетом.	Развивать лексические навыки аудирования и чтения.	
6	20.04		Образовательные поездки. Путешествие из Санкт-Петербурга в Сочи.	Развивать лексико-грамматические навыки чтения и диалогической речи. Модальные глаголы.	
7	25.04		Неудачное путешествие	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы.	
8	27.04		В отеле.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки письменной речи и чтения с разной стратегией. Модальные глаголы для выражения вероятности.	
9	4.05		Ролевая игра «В магазине».	Совершенствовать лексико-грамматические навыки диалогической речи и чтения. Модальные глаголы с длительным и перфектным инфинитивом.	

10	11.05		Покупки. Торговые центры.	Совершенствовать лексико-грамматические навыки. Модальные глаголы mustn't, shouldn't, needn't.	
11	16.05		Покупки. Торговые центры.	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы can/may для выражения предложения / просьбы.	
12	18.05		Образовательные поездки. Путешественник и исследователь.	Совершенствовать грамматические навыки чтения и устной речи. Модальные глаголы ought to, be to, needn't.	
13	23.05		Идиомы с существительным world.	Контрольная работа 4	
14	25.05		Речевые клише.	Практика устной речи	
15	30.05		Планирование путешествия за границу/ по России.	Обобщить изученный лексико-грамматический материал.	

Приложение к рабочей программе
учебного предмета иностранный язык (английский язык)
11 класс, базовый уровень
2021-2022 учебный год

Календарно - тематическое планирование уроков

Предмет **иностраннй язык (английский язык)**

Класс **11**

Учитель **Огурцова М.Е..**

Количество часов всего: 66, в неделю 2

Плановых контрольных работ 5

(указать документ)

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы по английскому языку для 11 класса О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой

(указать документ)

Учебник “Rainbow English” для 11 класса под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, «Дрофа» 2020

(название, автор, издательство, год издания)

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	План. дата	Факт. дата	Предметное содержание речи (темы, проблемы, ситуации)
I полугодие Раздел 1. « Шаги к вашей карьере»			
Профессии			
Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.			
1	1.09		Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии».
2	6.09		Правила употребление конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.
3	8.09		Правила образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.
4	13.09		Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.
5	15.09		Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».
6	20.09		Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.
7	22.09		Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры».
8	27.09		Правила использования союзов « if whether» в английских предложениях.
9	29.09		Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.
10	4.10		Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.
11	6.10		Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме.
12	11.10		Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».
13	13.10		Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».
14	18.10		Фразовый глагол «call» и его основные значения.
15	20.10		Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.
16	25.10		Написание письма личного характера по теме «Моё образование». Контрольная работа 1
17	27.10		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере».

Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры»

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

1	8.11		Современная молодежь Увлечения и интересы. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры»
2	10.11		Изучающее чтение по теме «Что такое культура».
3	15.11		Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования.
4	17.11		Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.
5	22.11		Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры».
6	24.11		Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».
7	20.11		Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.
8	1.12		Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на письме.
9	6.12		Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.
10	8.12		Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме «Понимание культуры».
11	13.12		Практика устной речи. Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.
12	15.12		Активизация ЛЕ по теме «Искусство». Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.
13	20.12		Контроль навыков письменной речи по теме «Понимание культуры».
14	22.12		Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни».
15	27.12		Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».

16	29.12		Практика устной речи.
<p style="text-align: center;">II полугодие</p> <p style="text-align: center;">Раздел 4. «Шаги к эффективному общению»</p> <p>Научно-технический прогресс</p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>			
1	10.01		Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Новые информационные технологии. Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение».
2	12.01		Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации».
3	17.01		Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.
4	19.01		Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.
5	24.01		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».
6	26.01		Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение».
7	31.01		Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.
8	2.02		Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.
9	7.02		Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.
10	9.02		Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения».
11	14.02		Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.
12	16.02		Фразовый глагол «собирать» и его основные значения.
13	21.02		Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме.
14	28.02		Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме.
15	2.03		Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.
16	9.03		Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории» с опорой на план.
17	14.03		Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр».
18	16.03		Контрольная работа

Раздел 4. «Шаги к будущему» Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

19	21.03		Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
20	23.03		Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».

Раздел 4. «Шаги к будущему» Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

1	4.04		Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее»
2	6.04		Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.
3	11.04		Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.
4	13.04		Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.
5	18.04		Правила употребления глаголов « get, gain, win» в речи и на письме.
6	20.04		Правила употребления глаголов « to offer, to suggest» в речи и на письме.
7	25.04		Просмотровое чтение по теме «Глобализация».
8	27.04		Составление диалога-расспроса по теме « Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.
9	4.05		Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.
10	11.05		Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему».
11	16.05		Сослагательное наклонение I типа: употребление в речи и на письме.
12	18.05		Контроль навыков чтения по теме «Изобретения 20 века».
13	20.05		Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».

Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Иностранный язык (английский)»
(оценочные материалы)

Критерии оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык» в свете требований ФГОС.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2.Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3.Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4.Оценивать можно только то, чему учат.

5.Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6.Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4.*Грамматика*(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание :	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с

				препятствуют решению коммуникативной задачи.	заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы	большое количество лексических	большое количество грамматических	значительные орфографи

		средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	ошибок	ошибок.	ческие ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	---	--------	---------	---

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующую	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	щем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с

извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только

	примерно $\frac{2}{3}$ заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $\frac{1}{3}$ заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.