

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №9 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

**Рабочая учебная программа**  
**учебного предмета «География»**  
(наименование учебного предмета (курса))

**10-11 класс, базовый уровень**  
(уровень образования)

(Приложение к ООП СОО ФГОС)

**2021-2022 учебный год**  
(срок реализации программы)

Ф.И.О. учителя (преподавателя), составившего рабочую учебную программу:  
**Чекулдаева Ирина Валентиновна**

г. Грязи  
год разработки – 2021г.

# **I Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

## **Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно

общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**антикоррупционное мировоззрение;**

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности в частности региона проживания - Липецкой области;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:** физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1.Регулятивные универсальные учебные действия**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;  
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;  
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2.Познавательные универсальные учебные действия**

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;  
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;  
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;  
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;  
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:**

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии для современной науки и решения важнейших проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;
- применять картографические знаковые системы для получения и передачи информации;
- извлекать из геоинформационных систем информацию;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- составлять описание географии населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных регионов и стран мира;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи природных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и

- ситуаций;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
  - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
  - оценивать последствия воздействия человека на геосистемы и их компоненты;
  - решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  - объяснять закономерности размещения населения регионов, стран и их частей;
  - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
  - объяснять состав и структуру населения мира, регионов, стран и их частей;
  - характеризовать географию рынка труда;
  - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения регионов, стран мира;
  - объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира;
  - характеризовать отраслевую структуру отдельных регионов и стран мира;
  - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
  - анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей хозяйства различных стран;
  - выделять географические аспекты глобализации;
  - составлять описания крупных регионов и стран мира;
  - устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  - выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;
  - оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  - оценивать место отдельных регионов и стран в мировом хозяйстве;
  - характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
  - различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
  - объяснять роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *Характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и*

- диаграммами;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;
  - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  - раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;
  - прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  - оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  - оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  - оценивать изменение отраслевой структуры регионов и отдельных стран мира;
  - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
  - анализировать региональную политику отдельных регионов и стран;
  - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
  - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
  - давать оценку международной деятельности, направленной на решение
  - глобальных проблем человечества.

## **II Содержание учебного предмета «География» 10-11 класс**

### **Базовый уровень**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.



Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Примерный перечень практических работ**

- Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.
- Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
- Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
- Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
- Характеристика политико-географического положения страны.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.
- Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- Выявления основных закономерностей расселения, на основе анализа физической и тематических карт мира.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.
- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.
- Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.
- Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
- Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем

#### Методические рекомендации ЛИРО:

«По предмету «География» программой проведение контрольных работ не предусмотрено, имеют место только практические работы, зачётные работы и проверочные тесты.

Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы могут оцениваться как выборочно, так и фронтально. В журнале учитель записывает лишь отдельные практические работы по своему усмотрению»

### III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 10-11 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

#### Целевой приоритет воспитания на уровне СОО

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

#### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

##### 10 класс 1 час в неделю

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практических работ
1	Человек и окружающая среда	12	1
2	Территориальная организация мирового сообщества	21	2
	Обобщение изученного	1	
	Итого	34	3

***11 класс 1 час в неделю***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Практических работ</b>
1	Региональная география и страноведение	27	3
2	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	5	
	Обобщение изученного	1	
	Всего	33	3

Приложение к рабочей программе

учебного предмета «География»

10 класс, базовый уровень

2021-2022 учебный год

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

Предмет **География**

Классы **10**

Учитель **Чекулдаева И.В.**

Количество часов: 10 класс всего: 34, в неделю - 1

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебник «География.» 10 кл, авт. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., М. изд. Просвещение, 2018г.

Дополнительная литература

1. А.П. Кузнецов Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2004г.
2. В.П. Максаковский Дополнительные главы. – М.: Дрофа, 2000г.
3. В.И. Сиротин Тематический текстовый контроль. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2008.
4. В.П. Максаковский Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2009.
5. Электронные издания: Географическая энциклопедия: Страны мира.

География: 10 класс, «1С»; География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»

## 10 класс

№ урока	Тема урока Практические работы	Дата план.	Дата факт.
	<b>I полугодие, I четверть</b> <b>Человек и окружающая среда 12 часов</b>		
1	Окружающая среда как геосистема.	3.09	
2	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.	10.09	
3	Представление о ноосфере.	17.09	
4	Взаимодействие человека и природы. <b>Практ. работа №1</b> Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	24.09	
5	Природные ресурсы и их виды. <b>Пр. работа</b> Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	1.10	
6	Закономерности размещения природных ресурсов.	8.10	
7	Ресурсообеспеченность.	15.10	
8	Рациональное и нерациональное природопользование.	22.10	
9	Геоэкология. <b>Пр. работа</b> Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	29.10	
10	<b>II четверть</b> Техногенные и иные изменения окружающей среды. <b>Пр. работа</b> Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	12.11	
11	Пути решения экологических проблем.	19.11	
12	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	26.11	
	<b>Территориальная организация мирового сообщества</b> <b>21 час</b>		
13	Мировое сообщество – общая картина мира.	3.12	
14	Современная политическая карта и ее изменения.	10.12	
15	Разнообразие стран мира.	17.12	
16	Геополитика.	24.12	
	<b>II полугодие, III четверть</b>		
17	«Горячие точки» на карте мира.	14.01	
18	Население мира.	21.01	
19	Численность, воспроизводство, динамика населения. <b>Пр. работа</b> Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	28.01	
20	Демографическая политика. <b>Пр. работа</b> Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	4.02	
21	Размещение и плотность населения. <b>Практ. работа №2</b> Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	11.02	

22	Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <b>Пр. работа</b> Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	18.02	
23	Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. <b>Пр. работа</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	25.02	
24	География рынка труда и занятости.	4.03	
25	Миграция населения. <b>Пр. работа</b> Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	11.03	
26	Закономерности расселения населения.	18.03	
27	Урбанизация.	25.03	
28	<b>IV четверть</b> Мировое хозяйство. <b>Пр. работа</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	8.04	
29	Географическое разделение труда. <b>Пр. работа</b> Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	15.04	
30	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <b>Пр. работа</b> Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	22.04	
31	Изменение отраслевой структуры. <b>Практ. работа №3</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	29.04	
32	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. <b>Пр. работа</b> Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.	6.05	
33	Развитие сферы услуг. Международные отношения. <b>Пр. работа</b> Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.	13.05	
34	Географические аспекты глобализации. Итоговое повторение по курсу. <b>1 час</b>	20.05	

Приложение к рабочей программе

учебного предмета «География»

11 класс, базовый уровень

2021-2022 учебный год

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**

Предмет **География**

Классы **11**

Учитель **Чекулдаева И.В.**

Количество часов: 11 класс всего: 33, в неделю - 1

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебник «География.» 11 кл, авт. Гладкий Ю.Н., Николина В.В., М. изд. Просвещение, 2019г.

Дополнительная литература

6. А.П. Кузнецов Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2004г.
7. В.П. Максаковский Дополнительные главы. – М.: Дрофа, 2000г.
8. В.И. Сиротин Тематический текстовый контроль. 10-11 кл. – М.: Дрофа, 2008.
9. В.П. Максаковский Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2009.
10. Электронные издания: Географическая энциклопедия: Страны мира.

География: 10 класс, «1С»; География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа»



## 11 класс

№ урока	Тема урока	Дата план.	Дата факт.
	<b>І полугодие, І четверть</b> <b>Региональная география и страноведение 27 часов</b>		
1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. <i>Пр. работа</i> Характеристика политико-географического положения страны.	6.09	
2	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Европы. <i>Пр. работа</i> Характеристика экономико-географического положения страны.	13.09	
3	Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Европы.	20.09	
4	Особенности культуры, современных проблем развития, крупных регионов и стран Европы. <b>Практ работа №1</b> Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	27.09	
5	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Азии.	4.10	
6	Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Азии. <i>Пр работа</i> Анализ международных экономических связей страны.	11.10	
7	Особенности культуры, современных проблем развития, крупных регионов и стран Азии.	18.10	
8	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.	25.10	
9	<b>ІІ четверть</b> Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.	8.11	
10	Особенности культуры, современных проблем развития, крупных регионов и стран Северной и Южной Америки.	15.11	
11	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Австралии.	22.11	
12	Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Австралии.	29.11	
13	Особенности культуры, современных проблем развития, крупных регионов и стран Австралии.	6.12	
14	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Африки. <b>Практ работа №2</b> Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	13.12	
15	Особенности населения, хозяйства крупных регионов и стран Африки.	20.12	
16	Особенности культуры, современных проблем развития, крупных регионов и стран Африки.	27.12	
17	<b>ІІІ четверть</b> Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. <i>Пр. работа</i> Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	10.01	
18	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира.	17.01	
19	Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.	24.01	
20	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	31.01	

21	Региональная политика.	7.02	
22	Интеграция регионов в единое мировое сообщество. <b>Практ работа №3</b> Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	14.02	
23	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	21.02	
24	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. <b>Пр. работа</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	28.02	
25	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. <b>Пр. работа</b> Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	14.03	
26	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	21.03	
27	<b>IV четверть</b> Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	4.04	
	<b>Роль географии в решении глобальных проблем человечества 5 часов</b>		
28	Географическая наука и географическое мышление. <b>Пр. работа</b> Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем	11.04	
29	Карта – язык географии.	18.04	
30	Географические аспекты глобальных проблем человечества. <b>Пр работа</b> Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	25.04	
31	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	4.05	
32	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. <b>Пр. работа</b> Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	16.05	
33	Итоговое повторение по курсу. <b>1 час</b>	20.05	